

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

PLAN DE ÁREA

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

POR:

SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO

NATALIA SALAZAR CARDONA

NITONEL GONZALEZ CASTRO

VICTOR GEORLAN BETANCUR ORTIZ

2018

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del Plantel.....	4
2. Introducción.....	5
2.1. Contexto.....	6
2.2. Estado del área.....	6-7
2.3. Justificación.....	7-8
2.4. Metodología.....	8-10
2.5. Objetivos por nivel.....	10
2.5.1. Artículo 21. Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria.....	10-11
2.5.2. Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria.....	11-12
2.5.3. Objetivos Específicos De La Educación Media.....	12-14
3. Referente conceptual.....	14
3.1. Fundamentos Lógico Disciplinarios Del Área.....	14-16
3.2. Fundamentos Pedagógicos Didácticos.....	16-20
3.3. Estándares Básicos De Competencias En Ciencias Sociales.....	20-22
3.3.1. Los ejes que orientan los lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales.....	23
4. Normas Técnico-Legales.....	23-27
5. Malla curricular.....	29
5.1. Grado Primero.....	29-33
5.2. Grado Segundo.....	34-38
5.3. Grado Tercero.....	39-44
5.4. Grado Cuarto.....	45-50
5.5. Grado Quinto.....	51-57
5.6. Grado Sexto.....	57-62
5.7. Grado Séptimo.....	62-66
5.8. Grado Octavo.....	67-71
5.9. Grado Noveno.....	71-75
5.10. Grado decimo.....	76-81
5.11. Grado once.....	81-86
6. Criterios de Evaluación.....	87
7. Flexibilización curricular.....	87-88
8. Referencias Bibliográficas.....	89

1. Identificación del Plantel

Generalidades de la Institución

Nombre: Institución Educativa Compartir

Creación: Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

Dirección: Cra 62A #42D Sur 26 - Tel: 286 5591

Correo electrónico: ie.compartir@medellin.gov.co

DANE: 205001026624

N.I.T. 901049658-6

Carácter: Oficial. Municipal.

Calendario: A

Jornadas: Mañana completa y Tarde completa.

Niveles: Preescolar, Básica (ciclo primaria y ciclo secundario), Media académica y Media Técnica

Núcleo Educativo: 937

Rector: Juan Carlos Gaviria Campuzano

2. Introducción

La educación es el eje del progreso y desarrollo de los sujetos y los colectivos, locales, regionales y nacionales, que como tal ésta es responsabilidad de todos y todas las personas de un Estado como el nuestro que es un Estado de derecho. Se ha asumido la elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional como una labor de equipo, donde conjugan el sentir, el pensar, el hacer y el convivir de todas las personas que componen la comunidad educativa.

Partiendo del principio de la democracia participativa, activa y consciente donde cada uno(a) de los(as) actores(as) es protagonista en la construcción de ambientes educativos donde es posible la convivencia armónica entre los sujetos, es así como la institución educativa se convierte en uno de los escenarios donde se evidencia la democracia y la libre expresión, manifiesta en la apertura y el respeto por la opinión y el sentir de cada uno(a) de los actores(as) que la integran.

El diseño de experiencias educativas tendientes al desarrollo humano y a la transformación social sólo es factible si se toma como punto de partida la vivencia experiencial de los sujetos, tratando de identificar allí los eventos significativos merecedores de potenciación futura que conjuguen cada una de las dimensiones: cognitiva, psico –afectiva, ética-moral, lúdica, política y comunicación entre otras.

La autonomía regulada de las comunidades educativas para el diseño del P.E.I. es uno de los avances que se le atribuyen a la Ley General de Educación 115 de 1994 y la ley 715 del 2001, en la cual se recoge la esencia de la Constitución Nacional en materia educativa; la comunidad de la Institución Educativa Compartir , ha asumido el reto de aproximarse al diseño de una experiencia educativa que privilegia, simultáneamente el desarrollo y crecimiento del individuo, desde su enfoque pedagógico desarrollista social.

2.1. Contexto

El plan de estudios está orientado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del grado primero hasta el grado once, según la caracterización del PEI, La Institución Educativa Compartir del municipio de Medellín del corregimiento de San Antonio de Prado cuenta con 966 estudiantes discriminados de la siguiente forma 498 mujeres y 468 hombres que oscilan entre las de 5 a 18 años de edad. Esta población cuenta con un 70% de entornos familiares funcionales y un 30% con entornos familiares disfuncionales (ausencia de algún miembro de la familia padre o madre y la autoridad ejercida por algún tío o abuelo). Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad se encuentran profesionales.

El estrato socioeconómico oscila entre 1 (8.7 %), 2 (39.6%), 3 (51.3%) y 4 (0.2%). Las religiones mayoritarias es la católica y hay existencia de otras religiones como testigos de Jehová, evangélicos, Pentecostés unido de Colombia, Cristianismo Jesús Eucaristía, Dios fuente de Poder, Ministerio de verdad y vida.

La construcción del plan de área de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, pretende suscitar e inspirar la creación de los docentes que se desempeñan en ella, para lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa; busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la simple adquisición de datos, promoviendo la adquisición de viejos y nuevos saberes; y la formación de ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas que vive nuestro país y sus soluciones, para lograr una sociedad más justa.

2.2. Estado Del Área

El plan de área pretende formar a los educandos de nuestra Institución en el marco de una educación diversa además desarrollar las Competencias Comunicativas, Competencias Ciudadanas en situaciones de la vida cotidiana, relacionados con otras áreas del conocimiento, con el fin de

mejorar su proyecto de vida y ser competentes en lo personal, empresarial, económico, multicultural, político, social y tecnológico de la sociedad.

Sabiendo que las Ciencias Sociales son humanistas, en donde el hombre es el autor de su devenir histórico, que como ser sensitivo reconoce el valor de cada una de las expresiones de la naturaleza, a partir de sí mismo, de los demás y del espíritu de conservación y perfeccionamiento. Las Instituciones Educativas Colombianas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros, para que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado.

La mayor riqueza de un país la constituyen las personas, en ellas y en los grupos y organizaciones que integran, reside la capacidad intelectual y volitiva para proponer, ejecutar y coordinar acciones en una forma responsable, reflexiva y creativa. Nos corresponde emprender y asumir con entusiasmo esa tarea transformadora de la educación, encargarnos de propiciar espacios de reflexión para que las comunidades educativas sean cada vez más capaces de participar con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones frente al mundo actual.

2.3. Justificación

Brindar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, elementos teóricos y prácticos propios de las Ciencias Sociales para permitirles una reflexión crítica y propositiva de la realidad social, histórica, cultural y política como elementos de apoyo en el proceso constructivo del proyecto de vida; mediante la lectura de lo social, lo histórico, lo cultural; llevando a cabo trabajos de proyección social, e investigaciones pertinentes, aprovechando las nuevas tecnologías y la implementación de una didáctica dinamizada e innovadora.

Somos constructores de una sociedad nueva, la sociedad del siglo XXI, la cual debe estar cimentada en claros principios y valores éticos y en la expresión sensitiva que el hombre puede alcanzar. El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación, para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en él, como herramienta que justifica la enseñanza de las Ciencias Sociales a saber:

Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollan:

- ❖ Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- ❖ Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten y cumplan con sus deberes.
- ❖ Propender para que las y los ciudadanos se construyan, como sujetos en y para la vida.
- ❖ Ayudar a que los colombianos y las colombianas, respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Las Ciencias Sociales proporcionan horizontes de sentido a nuestra acción en un mundo que es hoy local y global; Toda sociedad se piensa con un saber social más o menos elaborado para organizar las interacciones pautadas entre los sujetos que componen una población en tiempos y espacios dados.

2.4. Metodología

En el medio educativo es posible observar con frecuencia una visión reduccionista de la didáctica, ya que tiende a pensarse que se trata del equipamiento de técnicas para garantizar el cooperativismo como éxito docente. Pero la didáctica es mucho más que simples medios de enseñanza, en tanto su naturaleza guarda la misma lógica del proceso investigativo y exige del maestro un ejercicio creativo pues su labor lo sitúa continuamente frente a problemas reales que demanda poner en escena las esferas éticas, estéticas y lógicas.

Teniéndose presente el contexto en cual se circunscribe la realidad social de nuestra institución en la cual están en juego un sin número de circunstancias condicionantes, quiérase o no, de la estructura de familia, realidad sociedad en el que se desenvuelve el educando y de la manera como construye sus imaginarios, ideales, intereses, y valores. El niño y joven que nos llega a nuestra institución

viene cargado con el peso acumulado de unas experiencias que determinan de una u otra manera su vida.

Al hablar del desarrollo integral del ser humano las Ciencias Sociales juegan un papel fundamental, es por ello que las entidades educativas las contemplan en su currículo como asunto de vital importancia y la institución así lo ha entendido siendo consecuente con la misión y visión, brindándole a los estudiantes elementos esenciales y alternativas en la solución de conflictos para una vida sana y en armonía. Partiendo de este punto les ayuda no solo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de socialización, se aventura en fortalecer la democracia estudiantil permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente que respete y valore la diferencia de culturas, además le permite conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones, formar hábitos cívicos y ciudadanos que le faciliten una calidad de vida a gran escala.

El estudiante debe estar revestido de iniciativa, creatividad y capacidad que lo conduzcan a crear y recrear desde su propia experiencia, aprender haciendo, opinando, sintetizando, sugiriendo, analizando y aplicando el modelo pedagógico significativo en la solución de problemas implementado en la Institución Educativa Compartir , creando una posición de expectativa hacia el fluir de los procesos sociales y a partir de ellos enfatizar en la comprensión de las diferentes sociedades a lo largo de la historia y en el marco de unas específicas circunstancias de pensamiento y de producción, de esta forma se podrán elaborar conceptos fundamentales necesarios en las ciencias sociales como multipluralidad, acumulación entre otros y a la vez que los valores y percepciones afines y adecuadas para insertarse con propiedad en la comprensión del mundo en que vive y de aquellos otros de los que el actual es su resultado y transformación.

Se considera de suma importancia los conocimientos previos y las experiencias de la vida cotidiana de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de tal manera que se adopta por un modelo pedagógico desarrollista social. Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Entre ellas cobran gran importancia: las salidas pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas Se realizan

actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del docente), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, , participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras. Se evalúa permanentemente sobre cada tema visto. Se emplea una metodología dinámica que despierte la motivación y el interés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como un elemento enriquecedor que permite la construcción de conocimientos en conjunto, maestro-estudiante -familia-comunidad, partiendo de referentes culturales próximos de los sujetos y actores de la formación.

Los contenidos del área de Ciencias Sociales se distribuyen en las diversas disciplinas de manera que se convierta en el hilo conductor del aprendizaje y se concreten en proyectos de aula a través del desarrollo de diferentes iniciativas para el logro de los objetivos.

2.5. Objetivos Por Nivel

2.5.1. Artículo 21. Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.5.2. Artículo 22. Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así

como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

2.5.3. Artículo 30. Objetivos Específicos De La Educación Media. Son objetivos específicos de la educación media:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20 (Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente), c) del artículo 21 (El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura) y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

3. Referente Conceptual

3.1. Fundamentos Lógico Disciplinarios Del Área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 1999) Las Ciencias Sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las Ciencias Naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las Ciencias Sociales instaaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las Ciencias Sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, pág. P.224).

En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las Ciencias Sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004) encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión Central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y Perspectivas propias de las Ciencias Naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto: “La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las Ciencias Sociales estudian al hombre cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como Ciencias Sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas. Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2 Fundamentos Pedagógicos Didácticos

Camino de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, pág. p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares. Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutierrez, 2011, pág. p.1) para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se

necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutierrez, 2011).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión: “Cuando se habla de enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997).

La enseñanza de las Ciencias Sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje Significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las Ciencias Sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por (Morin, 1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

“La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, pág. p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN
Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisioncitas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses .de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en

realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, pág. P.28).

3.3. Estándares Básicos De Competencias En Ciencias Sociales (MEN, 2004, pág. p.11)

Se dividen en tres ejes así:

- ❖ Me aproximo al conocimiento como científico (a) social.

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- ❖ Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (MEN, 2004) Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

Desarrollo compromisos personales y sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad. La evaluación en las ciencias sociales Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997) La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en Ciencias Sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo G. H., 2012, págs. p. 148-149).

Por esto el ICFES, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las Competencias En Ciencias Sociales de la siguiente forma:

- **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (ICFES, 2007, pág. p.33). Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (ICFES, 2007, pág. p.34).

- **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (ICFES, 2007, pág. p.36).

3.3.1. Los ejes que orientan los lineamientos Curriculares de ciencias sociales son:

- ❖ “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- ❖ Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- ❖ Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- ❖ Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- ❖ Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- ❖ Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- ❖ Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

- ❖ Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de Conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

4. Normas Técnico-Legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y andar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (Corte Constitucional, 1994) y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (Corte Constitucional, 1994); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (Corte Constitucional, 1994). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo,

justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas Encaminadas a:

- ❖ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y Autonomía sus derechos y deberes.
- ❖ Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del Respeto a los derechos humanos.
- ❖ Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el Aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización Ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémico y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002)

Los ejes que orientan los lineamientos Curriculares de ciencias sociales son:

- ❖ “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

- ❖ Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- ❖ Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- ❖ Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- ❖ Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- ❖ Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- ❖ Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- ❖ Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de Conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004), como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN, 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad

en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización. En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural (MEN, 2004, pág. p.114) En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencias Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como

“esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana. Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

EJES DE LOS ESTANDARES EN TERMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION

- ❖ Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”
- ❖ Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”
- ❖ Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”
- ❖ Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
- ❖ Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



5. MALLAS CURRICULARES

5.1. GRADO 1° INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)	➤ Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
➤ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	➤ Reconoce su individual y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
➤ Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	➤ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

COMPETENCIAS:

- Describir características de los grupos a los que pertenece.
- Plantear diferentes formas de organizar su entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono conmigo mismo, con mi familia y mi Comunidad Educativa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normas de convivencia en mi entorno, mis deberes y derechos. ➤ Gobierno escolar elección de personero ➤ Diferencias de género (físicas, actitudinales, emocionales y sentimentales). ➤ Quienes conforman mi entorno (familia, escuela, barrio) ➤ La ubicación espacial del entorno (zona urbana y rural) ➤ Afro - colombianidad (nociones generales de etnia, valores y costumbres de la etnia negra). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece reconociendo diversos aspectos propios de su familia y de su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pacto de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las normas de convivencia, deberes y derechos y los practica en su cotidianidad. ➤ Participa en la elección del gobierno escolar y conoce sus funciones. ➤ Participa en la elaboración de normas para la convivencia institucional y la practica en los diferentes espacios. ➤ Describe las características físicas de la institución. ➤ Ubica la institución educativa en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos y Fabelas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					



GRADO 1º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Ejes Curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único	➤ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
➤ Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
➤ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho lo que somos hoy	➤ Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

COMPETENCIAS:

- Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
➤ ¿Cuál es mi municipio y donde está ubicado?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación del municipio de Medellín ➤ Características generales de Medellín (físicas, actividades económicas, culturales y símbolos locales). ➤ Autoridades del municipio. ➤ Los servicios públicos. ➤ Señales de tránsito. ➤ Organizaciones sociales del municipio. ➤ Los oficios y profesiones de los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el municipio como la entidad territorial donde vive, sus principales características y autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica a través de actividades vivenciales las características y problemas de su municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el municipio como la entidad territorial donde vive, sus principales características y autoridades. ➤ Expresa la importancia de utilizar adecuadamente los servicios públicos y los beneficios que ofrece a los miembros de una vivienda. ➤ Relaciona las señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	habitantes de mi municipio.				<p>con los comportamientos y las normas que regulan su uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio. ➤ Incorpora en su comportamiento diario actitudes para cuidar su entorno. ➤ Reconoce la calle como un espacio público. ➤ Identifica oficios y profesiones de los habitantes de mi municipio. 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fabulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					

GRADO 1º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 3
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

<p>OBJETIVO DE GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Ejes Curriculares: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	➤ Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
➤ Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.



➤ Identifico las formas como se mide el tiempo (horas, días, meses, años) y las relaciono con las actividades de las personas.	➤ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
--	---

COMPETENCIAS:

➤ Identifica algunas características físicas, sociales, culturales e históricas que hacen de Colombia un país único.
--

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo es el país de Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los puntos cardinales. ➤ El paisaje de mi país. ➤ Relieve y formas del paisaje. ➤ El paisaje y su influencia en el ser humano. ➤ Colombia y sus regiones. ➤ La gente de mi país ➤ Símbolos y emblemas patrios. ➤ Autoridades nacionales. ➤ Primeros habitantes de Colombia. ➤ Descubrimiento de América. ➤ La historia de mi país 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracteriza al territorio colombiano, en todos sus componentes físicos y geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre las características generales de su país y la forma de vida de sus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume comportamientos que favorecen la conservación de la identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta y ubica los puntos cardinales. ➤ Identifica el territorio colombiano, en todos sus componentes físicos y geográficos generando sentido de pertenencia. ➤ Identifica los principales símbolos patrios de Colombia como: la bandera, el himno y el escudo. ➤ Reconoce algunos personajes de la historia de Colombia. ➤ Relaciona y diferencia las regiones de Colombia con las características físicas y culturales de las personas que allí viven. ➤ Identifica y nombra algunas fechas en que se celebran las fiestas patrias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fábulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					



5.2. GRADO: 2° INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">➤ Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.
<ul style="list-style-type: none">➤ Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.➤ Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
<ul style="list-style-type: none">➤ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

COMPETENCIAS:

- Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.
- Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Democracia: El Gobierno Escolar ➤ Las Normas Escolares ➤ Los Derechos y Deberes en la Escuela ➤ El Manual de Convivencia ➤ Elementos del Paisaje Cultural y Elementos del Paisaje Natural ➤ Las vías - El semáforo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la elección del gobierno escolar y conoce sus funciones. ➤ Reconoce las normas de convivencia, deberes y derechos y los practica en su cotidianidad. ➤ Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. ➤ Identifica las señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos y Fábulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					



GRADO 2º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Ejes Curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	➤ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
➤ Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	➤ Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
➤ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...).	➤ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

COMPETENCIAS:

- Plantear diferentes formas de organizar su entorno

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué diferencia y semejanzas hay entre la ciudad y el pueblo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los pueblos ➤ Las ciudades ➤ Los servicios públicos en una comunidad ➤ Medios de transportes ➤ Las señales de tránsito ➤ El relieve terrestre ➤ Influencia de la temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades. ➤ La diversidad cultural de mi pueblo o ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece diferencias entre ciudades y pueblos. ➤ Identifica los elementos del relieve terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que Colombia posee una gran variedad de climas, de paisajes y de regiones naturales gracias a su relieve y a su posición geográfica. ➤ Valora la diversidad cultural de los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. ➤ Clasifica los medios de transporte de acuerdo por el medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece diferencia entre pueblo y ciudad ➤ Identifica los medios de transporte de un pueblo y una ciudad. ➤ Reconoce algunas señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

			pueblos y ciudades de su país.	como se desplaza.	➤ Identifica la diversidad cultural de su pueblo o ciudad.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fabelas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					

GRADO 2º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 3

DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Ejes Curriculares: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...).	➤ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
➤ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	➤ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
➤ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad	➤ Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

COMPETENCIAS:



- Interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Plantear diferentes formas de organizar su entorno

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Municipio ➤ Como están conformados los Municipios ➤ Como se organizan los municipios ➤ La zona Urbana y rural de los Municipios. ➤ Los puntos cardinales. ➤ El paisaje de los Municipios ➤ Los recursos de los Municipio ➤ Historia de mi país ➤ Descubrimiento de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la producción de su Municipio ➤ Conoce la historia de su Municipio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las principales características de la población colombiana. ➤ Recolecta y registra información a través de diferentes fuentes (oral - escrito) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las tradiciones culturales y artísticas de su Municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica su Municipio. ➤ Reconoce como esta organizados los Municipios. ➤ Diferencia la zona urbana de la rural. ➤ Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi municipio ➤ Identifico los paisajes de mi municipio. ➤ Identifica los puntos cardinales y los puntos de referencia ➤ Establece relaciones entre las características del Municipio y las diferentes actividades económicas. ➤ Identifico la historia de Colombia. ➤ Reconoce la historia del 20 de julio 1810. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fabulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					



5.3. GRADO 3º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. ➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. ➤ Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual de convivencia ➤ Gobierno escolar. ➤ Las normas, los derechos y deberes. ➤ Puntos cardinales ➤ Mapas y planos. ➤ Generalidades del departamento: relieve, clima, hidrografía, recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica normas de comportamiento en el hogar, escuela y comunidad. ➤ Conoce la importancia del Manual de Convivencia. ➤ Reconoce la organización del gobierno escolar. ➤ Reconoce y comprende los deberes y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>naturales entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Competencias Ciudadana: la libre expresión y el respeto por la escucha.		<p>personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p>	<p>uso adecuado.</p>	<p>derechos del niño y la niña.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.➤ Se ubica en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas.➤ Expreso mis ideas, sentimientos de interés en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás compañeros.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none">➤ Decreto 1860 (Capítulo IV Gobierno Escolar)➤ Noticias Semanales➤ Cuentos Y Fábulas Sobre Valores Y Derechos Humanos➤ Proyección De Vídeos➤ Documentos De Internet					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyecto de afrocolombianidad➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.					



DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Establezco relaciones entre la escuela, el manual de convivencia y el gobierno escolar, participando activamente en sus propuestas	➤ Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
➤ Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco.	➤ Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
➤ Reconozco el entorno de la escuela y del barrio, ubicándolos geográficamente según los puntos cardinales, los planos y los mapas.	➤ Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y el vestido entre otras y que aportes nos dejaron los antepasados que habitaron cada una de las subregiones?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El departamento de Antioquia y el municipio de Medellín. ➤ Organización del territorio política y administrativamente. ➤ Recursos naturales del departamento. ➤ Diversidad étnica ➤ Paisaje cultural y natural. ➤ Recursos naturales renovables y no renovables. ➤ Medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del territorio (Departamento y municipio). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traza y ubica en mapas y planos el departamento de Antioquia y el municipio de Medellín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea situaciones cotidianas que indican cumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce al municipio y al departamento como entidades territoriales con característica particulares. ➤ Reconoce que los municipios forman departamentos ➤ Reconoce la ubicación del municipio de Medellín, sus límites, formas del paisaje, clima y recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none">➤ Normas y señales de tránsito por las vías de Antioquia.➤ Competencias ciudadanas			su entorno	<ul style="list-style-type: none">➤ Ubica lugares en planos y mapas del municipio➤ Aprecia la diversidad étnica y cultural del municipio➤ Identifica los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.➤ Reconoce los medios de transporte y algunas vías de la ciudad.➤ Identifica las normas de tránsito.➤ Identifica los elementos necesarios para la vida a partir de la resolución de problemas.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none">➤ Noticias Semanales➤ Cuentos y Fabulas Sobre Valores y Derechos Humanos➤ Proyección De Videos➤ Documentos De Internet					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyecto de afrocolombianidad➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.					

GRADO 3º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 3

DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO



OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Formulo preguntas y deduzco información.	➤ Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
➤ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.	➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
➤ Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas.	➤ Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi país y las posibles formas de enfrentarlas?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos étnicos: origen desde el encuentro con los españoles y el proceso de conquista. ➤ Ubicación actual de los grupos étnicos, rasgos físicos y costumbres. ➤ Recursos naturales: acciones que protegen y acciones que destruyen el medioambiente. ➤ Población vulnerable, problemas actuales del departamento. ➤ Acontecimientos históricos que marcaron la historia de Antioquia. ➤ Fiestas de Colombia y el municipio Batalla de Boyacá, descubrimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconoce como un ser social e histórico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce que las comunidades cambian con el tiempo, pero conservan costumbres que permanecen en el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y describe característica básica de la diversidad étnica y cultural de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica en el mapa de Antioquia las sub regiones geográficas y los municipios más cercanos al suyo. ➤ Identifica la multiplicidad étnica y cultural de su departamento y el aporte de cada población a la cultura colombiana. ➤ Reconoce la estructura y forma de gobierno en el departamento. ➤ Diferencia y organiza secuencialmente los acontecimientos históricos. ➤ Reconoce cambios propios en las organizaciones sociales de las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none">➤ América y cumpleaños de Medellín.➤ Competencias Ciudadanas.				<ul style="list-style-type: none">➤ comunidades del país.➤ Identifica algunas características de vida de los primeros habitantes de Colombia.➤ Analizar las causas y consecuencias del Descubrimiento de América➤ Reconoce la diferencia entre norma y acuerdo.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none">➤ Noticias Semanales➤ Cuentos y Fabulas Sobre Valores y Derechos Humanos➤ Proyección De Videos➤ Documentos De Internet					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyecto de afrocolombianidad➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.					

5.4. GRADO 4° INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTO PERIODO: 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO



OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. ➤ Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

COMPETENCIAS:

- Permite que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico para analizar y solucionar los problemas sociales de su entorno.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Los derechos de los niños y niñas. ➤ Instituciones que velan por los derechos de los niños y niñas. ➤ Constitución Política de Colombia. ➤ Ramas del poder público. ➤ Primeras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana. ➤ Comparo características de las primeras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa. ➤ Defiendo mis derechos y los de otras personas y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. ➤ Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana. ➤ Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>organizaciones humanas: Nomadismo y sedentarismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco los Derechos de los Niños e identifiqué algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). ➤ Identifica y comprende las funciones de las ramas del poder público en Colombia. 	<p>organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	<p>como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. ➤ Identifica y comprende las funciones de las ramas del poder público en Colombia. ➤ Demuestra agrado y disponibilidad para la realización de las diferentes actividades propuestas. 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decreto 1860 (Capítulo IV Gobierno Escolar) ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fábulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					

GRADO 4º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

<p>OBJETIVO DE GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Ejes Curriculares: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.



ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	➤ Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
➤ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación.	➤ Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
➤ Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. ➤ Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

COMPETENCIAS:

- El estudiante desarrolle su pensamiento crítico para analizar y solucionar los problemas sociales de su entorno.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA - SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	<p>La tierra en el espacio y su orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos de la tierra ➤ Las coordenadas geográficas ➤ Los husos horarios ➤ Representación de la tierra ➤ Posición astronómica de Colombia ➤ Posición geográfica de Colombia <p>El clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos y factores del clima ➤ El clima en el mundo. ➤ La tierra y las estaciones. ➤ El clima en Colombia. ➤ Los pisos térmicos. ➤ Conocimientos del clima. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las consecuencias de los movimientos de la tierra. ➤ Reconoce el concepto de clima, sus elementos y los factores que lo determinen. ➤ Reconoce los aspectos físicos y climáticos del as regiones naturales de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la tierra como elemento activo. ➤ Discrimina las zonas climáticas del mundo. ➤ Relaciona el clima con la producción económica de cada una de las regiones naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifica la importancia de la representación geográfica de la tierra para la orientación. ➤ Justifica el porqué de la diversidad climática en Colombia. ➤ Valora la importancia de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los elementos que conforman el universo ➤ Localiza en esquemas el planeta tierra y otros elementos del sistema solar. ➤ Describe los movimientos de rotación y traslación. ➤ Diferencia los factores del clima y la manera como lo modifican. ➤ Describe las características propias de las zonas climáticas del mundo. ➤ Reconoce los tipos de clima en Colombia de acuerdo con la latitud y la altitud. ➤ Define el concepto de piso térmico y da ejemplo. ➤ Identifica las regiones naturales de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Influencia del clima <p>Regiones naturales de Colombia:</p> <p>Relieve hidrografía población y cultura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La región Caribe ➤ La región Andina ➤ La región del Pacífico ➤ La región Insular ➤ La región de la Orinoquia ➤ La región de la Amazonia 			diversidad cultural y étnica de nuestras regiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza los principales centros hidrográficos de las regiones naturales ➤ Reconoce algunos grupos étnicos que habitan en nuestras regiones. ➤ Enumera las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones. 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fábulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Vídeos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					

GRADO 4º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO:3
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Ejes Curriculares: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, colombianos) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.



➤ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).	➤ Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
--	--

COMPETENCIAS:

➤ Comprender los momentos más importantes de la historia de Colombia.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?</p> <p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?</p>	<p>Periodos de la historia de Colombia.</p> <p>Primeras comunidades indígenas: familia chibcha, Caribe, Arawak.</p> <p>Periodo hispánico: Descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>La organización colonial: El gobierno, economía y sociedad en la colonia.</p> <p>Revoluciones E Independencias de la Nueva Granada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La ilustración y sus ideas ➤ La revolución de los comuneros ➤ Las reformas borbónicas ➤ Expedición botánica. ➤ La independencia ➤ La batalla de Boyacá ➤ La patria boba. ➤ La campaña libertadora ➤ La gran Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el contexto histórico y las características de los periodos indígenas e hispánicos. ➤ Reconoce las diferentes etapas en que se desarrolló el proceso independentista neogranadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y de América. ➤ Identifica y describe los principales acontecimientos que generaron la independencia en la Nueva Granada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia de los periodos de la historia de Colombia. ➤ Reflexiona acerca de la incidencia del levantamiento de los granadinos en posteriores movimientos de insurrección en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características de las culturas indígenas que habitaron América. ➤ Describe eventos del descubrimiento y la conquista. ➤ Identifica los periodos en que se divide la historia de Colombia. ➤ Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América. ➤ Identifica las instituciones coloniales. ➤ Explica en qué consistió la revolución de los comuneros. ➤ Comprende la importancia de la expedición botánica. ➤ Identifica las causas internas y externas de la independencia. ➤ Identifica a Simón Bolívar como pensador. ➤ Explica la creación y conformación de la gran Colombia. ➤ Reconoce las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



Plan Lector	<ul style="list-style-type: none">➤ Noticias Semanales➤ Cuentos y Fabelas Sobre Valores y Derechos Humanos➤ Proyección De Vídeos➤ Documentos De Internet					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyecto de afrocolombianidad➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.					

5.5. GRADO 5º INTENSIDAD HORARIA: 3 PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.



Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	➤ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
➤ Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	➤ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas
➤ Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)	➤ Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS:

- Desarrollar el pensamiento crítico para analizar y solucionar los problemas sociales de su entorno.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos? ➤ ¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar, mecanismos de participación. ➤ Derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. ➤ Organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...) ➤ Código de infancia y constitución política. ➤ Las organizaciones sociales, político y administrativa de Colombia (las ramas del poder público, las ramas del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan. ➤ Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. ➤ Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público. ➤ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los diferentes mecanismos de participación en la escuela desde la organización del gobierno escolar ➤ Conoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. ➤ Diferencia la Constitución Política, del código de la infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia. ➤ Reconoce las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. ➤ Reconoce los periodos de la historia de Colombia ➤ Identifica el origen de los partidos políticos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>poder público a través del tiempo y los organismos de control)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico. ➤ Necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) 	<p>posibilidades de cambio en el país.</p>	<p>independencia que se desataron.</p>			
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decreto 1860 (Capítulo IV Gobierno Escolar) ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fábulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					

GRADO 5º INTENSIDAD HORARIA: 3 MOMENTOS PERIODO:2
DOCENTE: SANDRA MILENA GÓMEZ LONDOÑO- NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Ejes Curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Clasifico y describo diferentes actividades económicas en distintos sectores económicos y reconozco su impacto en las comunidades.	➤ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
➤ Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
➤ Clasifico y describo diferentes actividades económicas en distintos sectores económicos y reconozco su impacto en las comunidades.	➤ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales

COMPETENCIAS:
➤ Desarrolla el conocimiento integral, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que le permitan la comprensión de los fenómenos sociales.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	<p>Situación geográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colombia un país de América. ➤ Fronteras ➤ Es estado colombiano. ➤ El relieve colombiano. ➤ La hidrografía colombiana. ➤ Los mares de Colombia. ➤ Actividades económicas. ➤ Las actividades productivas. Economía: Sector primario, Sector secundario y Sector terciario. ➤ Regiones económicas de Colombia. <p>Población colombiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las etnias colombianas. ➤ Zonas de ubicación de las etnias colombianas. ➤ Territorio afro colombianos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las principales vertientes hidrográficas, y regiones económicas del país. ➤ Explica la importancia de los sectores económicos y sus actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe elementos básicos del relieve colombiano. ➤ Identifica las actividades productivas de acuerdo con el sector al que pertenecen. ➤ Deduce los orígenes de la población colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domina los aspectos generales de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia. ➤ Valora la diversidad cultural generada por el mestizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica en mapas la ubicación geográfica de Colombia. ➤ Ubica fronteras marítimas y terrestres del país. ➤ Reconoce las ventajas de la ubicación geográfica del país. ➤ Reconoce características del sistema y las diferentes formas del relieve colombiano. ➤ Define el concepto de actividad económica ➤ Reconoce los sectores económicos y las actividades que están realizando ➤ Reconoce las diferentes regiones económicas de Colombia ➤ Identifica las razas que dieron origen al mestizaje. ➤ Diferencia los tipos raciales predominantes en nuestro país. ➤ Relaciona las regiones naturales con 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos culturales de las regiones.➤ Ventaja de la diversidad.					sus manifestaciones culturales.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none">➤ Noticias Semanales➤ Cuentos y Fabelas Sobre Valores y Derechos Humanos➤ Proyección De Videos➤ Documentos De Internet						
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyecto de afrocolombianidad➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.						



OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia con énfasis en los acontecimientos económicos, sociales y políticos de los siglos XIX y XX, los cuales permiten entender la situación que vive Colombia en la actualidad	➤ Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
➤ Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	➤ Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
➤ Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	➤ Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

COMPETENCIAS:

- El estudiante se apropie de los métodos y técnicas para comprender y transformar la sociedad.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios	<p>Colombia en el Siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La independencia nacional. ➤ La gran Colombia ➤ Los gobiernos radicales. ➤ La constitución de 1886. <p>Colombia en el Siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio del siglo XX en Colombia. ➤ El regreso de los liberales al poder. ➤ De nuevo el partido conservador. ➤ La violencia. ➤ El frente nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinan la independencia ➤ Analiza los hechos y personajes más representativos de Colombia a comienzos del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los principales hechos y datos históricos en la época de la gran Colombia y los compara con la actualidad nacional. ➤ Explica los hechos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los cambios generados en el país con la constitución del 1886. ➤ Argumenta las causas que generaron violencia durante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la revolución de los comuneros como antecedentes determinantes para la independencia ➤ Diferencia conceptos de centralismo y federalismo. ➤ Reconoce las causas y personajes que condujeron a la formación de la gran Colombia. ➤ Reconoce los avances culturales y tecnológicos a finales del siglo XIX. ➤ Establece comparaciones entre la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



<p>del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobiernos posteriores al frente nacional. ➤ Comienzos del siglo XXI. <p>Colombia en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los movimientos políticos. ➤ La economía nacional ➤ La violencia. ➤ La cultura colombiana hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la relación existente entre los partidos políticos históricamente predominantes y los nuevos partidos. 	<p>correspondientes al frente nacional y de los gobiernos posteriores a el.</p>	<p>el regreso de los conservadores al poder.</p>	<p>constitución del 1.886 y la actual (1.991).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los eventos históricos que caracterizaron la Colombia de 1900. ➤ Reconoce los efectos generados en la economía colombiana por la gran depresión de 1929. ➤ Relaciona los gobiernos de algunos presidentes con las reformas y obras que los caracterizaron. ➤ Identifica las causas generaron la división del partido liberal. ➤ Describe aspectos característicos de los gobiernos conservadores de la época. ➤ Identifica algunos partidos políticos vigentes. 	
<p>Plan Lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticias Semanales ➤ Cuentos y Fabulas Sobre Valores y Derechos Humanos ➤ Proyección De Videos ➤ Documentos De Internet 					
<p>Proyecto transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de afrocolombianidad ➤ El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. ➤ La educación para la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos. 					



OBJETIVO DE GRADO: Objetivos: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	➤ Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
➤ Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.	➤ Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. ➤ Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
➤ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes	➤ Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

➤ **COMPETENCIAS:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo las transformaciones del planeta tierra han permitido el desarrollo de vida en él?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar y mecanismos de participación. ➤ el planeta tierra (origen y características de la tierra, Los movimientos de la tierra, Litósfera, hidrosfera y atmósfera y La formación del relieve de la tierra). ➤ Las eras geológicas y la Pangea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre la importancia de cuidar y preservar los recursos de nuestro planeta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de manera activa y consiente en las actividades de conformación del gobierno escolar reconociendo su importancia para la convivencia en la institución ➤ Reconoce la estructura y el funcionamiento del planeta tierra como parte de todo un sistema ➤ Elabora, interpreta y compara mapas, gráficos y esquemas de distinto tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ inglés



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evolución del hombre y su proceso cultural y social (Los homínidos: los australopithecus y la evolución biológica del género humano (homo hábiles, homo erectus, homo de Neanderthal, homo sapiens). 	<p>se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>		
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ Decreto 1860 (gobierno escolar) ➤ El origen de las especies Charles Darwin (aportes) ➤ Teoría del big bang ➤ Teoría de la creación del génesis (biblia) ➤ Documentos internet 				
Proyecto transversal	PRAES – Democracia – lectoescritura				

GRADO 6° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: reconocer las formas de organización de las grandes culturas antiguas de la humanidad haciendo uso de diferentes tipos de fuentes históricas

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomo notas de las fuentes estudiadas: clasifico, organizo y archivo la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.

➤ **COMPETENCIAS:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué formas de organización tuvieron las grandes civilizaciones de la antigüedad para continuar siendo un gran legado cultural para la humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ubicación espacial de las antiguas civilizaciones, características del espacio ➤ Historia de las grandes civilizaciones de la antigüedad ➤ Economía y aprovechamiento de los recursos en las antiguas civilizaciones ➤ formas de educar en las civilizaciones de la antigüedad ➤ organización de las jerarquías sociales en las civilizaciones antiguas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las formas de organización económica, política, social, religiosa y cultural de las civilizaciones de la antigüedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia que han tenido las culturas del pasado en la construcción social de los pueblos del presente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las formas de organización económica, política, social y cultural de las civilizaciones antiguas ➤ interpreta la importancia y relación del medio y el espacio para el desarrollo de las grandes civilizaciones de la humanidad ➤ realiza rastreos bibliográficos en diferentes fuentes de información para la construcción del conocimiento ➤ elabora cuadros, gráficos y esquemas que le permitan plasmar los diferentes conceptos trabajados ➤ demuestra una actitud de respeto y valor frente a los aportes culturales que han dejado como legado las grandes civilizaciones de la antigüedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ ingles



Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ Documentos internet ➤ La educación en las culturas antiguas ➤ Papel de la mujer en la antigüedad 	
Proyecto transversal	Democracia – lectoescritura	

GRADO 6° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 3
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información, con el fin de comprender la importancia de los legados culturales de otras épocas para la humanidad.

Ejes Curriculares: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización económica..) ➤ -describo características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -reconozco y respeto las diferentes posturas frente a fenómenos sociales ocurridos en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva. 	

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



<p>¿De qué manera estuvieron organizados los grupos indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano para alcanzar un alto grado de desarrollo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historia de los imperios indígenas de América ➤ economía y formas de producción en los imperios indígenas americanos ➤ poder y organización político-social en los imperios indígenas en América ➤ relación naturaleza-hombre de las culturas precolombinas ➤ Culturas precolombinas de Colombia ➤ aspectos físicos de América 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las formas de organización económica, política, social, religiosa y cultural de las culturas precolombinas ➤ Reconoce las formas de organización de las culturas precolombinas de Colombia y su importancia para la construcción de nuestra historia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia que han tenido las culturas precolombinas en la construcción social de los pueblos americanos del presente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las formas de organización económica, política, social y cultural de las culturas precolombinas en América ➤ Identifica las comunidades precolombinas que habitaron el territorio colombiano y su importancia para la construcción de nuestra historia ➤ realiza rastreos bibliográficos en diferentes fuentes de información para la construcción del conocimiento ➤ elabora cuadros, gráficos y esquemas que le permitan plasmar los diferentes conceptos trabajados ➤ demuestra una actitud de respeto y valor frente a los aportes culturales que han dejado como legado las culturas precolombinas para nuestra historia e identidad cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Inglés ➤ Tecnología informática
<p>Plan Lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ Documentos internet ➤ Cuentos y Mitología indígena de América 					
<p>Proyecto transversal</p>	<p style="text-align: center;">Democracia – lectoescritura - afrocolombianidad</p>					



5.7. GRADO 7° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. ➤ Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar. ➤ Edad media y Feudalismo. ➤ Organización política, económica, social y cultural en la edad media, poder temporal y espiritual. ➤ Crisis de la edad media 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, proponiendo así por el rescate de la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de manera activa y consiente en las actividades de conformación del gobierno escolar reconociendo su importancia para la convivencia en la institución ➤ Reconoce los imperios medievales y sus formas de organización económica, política, social y cultural ➤ Realiza rastreos bibliográficos en diferentes fuentes de información que le permitan identificar las formas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ Ingles



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

					de vida de la población durante la edad media	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ Decreto 1860 (gobierno escolar) ➤ la vida cotidiana en la edad media (documento) ➤ cuentos medievales (cuentos de los hermanos Grimm) ➤ papel de la mujer en la edad media (lectura) 					
Proyecto transversal	Democracia - lectoescritura					

GRADO 7° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Aplicar conceptos de las ciencias sociales en diferentes situaciones y contextos de su quehacer cotidiano lo cual le permita modificar algunos elementos de su realidad

Ejes Curriculares: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio como la evolución histórica y la ubicación geográfica)	➤ describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual
➤ Identifico y comparo las características de la organización en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	➤ Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.
➤ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (étnica, género, raza, religión)	➤ Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.



y propongo formas de cambiarlas.

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo fueron las relaciones de poder en el territorio americano durante el periodo de intervención de la cultura europea en este continente?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el renacimiento europeo ➤ descubrimiento de América ➤ proceso de conquista y colonia en América 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos ➤ Identifica de proceso del descubrimiento y conquista de América 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara distintas informaciones a partir del análisis y observación de diferentes fuentes de información sobre los proceso de conquista y colonia en América 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora el aporte del mestizaje en la conformación de la pluriculturalidad de la nación colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconoce las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos ➤ Identifica las principales características del proceso de descubrimiento y conquista de América ➤ Elabora mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos sobre la Conquista y la Colonia en América. ➤ Compara distintas informaciones a partir del análisis y observación de diferentes fuentes como textos escritos o páginas de internet ➤ Valora la diversidad étnica y cultural como un elemento que nos identifica como un país multicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ ingles
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ papel de la mujer en la edad moderna ➤ la vida cotidiana en las colonias americanas ➤ clases sociales en la colonia 					



Proyecto transversal	Democracia – lectoescritura – catedra de la paz - afrocolombianidad
----------------------	---

GRADO 7° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 3
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: identificar el origen y proceso de los derechos humanos hasta la actualidad y sus formas de vulneración

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	➤ Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución..
➤ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.	➤ Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. I
➤ Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	➤ Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Por qué si las diferencias nos producen miedo o rechazo, no somos verdaderamente críticos ante la vulneración de derechos de algunos grupos de la población?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El significado de ser persona. ➤ El origen de los derechos humanos. ➤ Características de los derechos humanos ➤ Dignidad, igualdad y los derechos humanos ➤ Clasificación de los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el origen, características y clasificación de los derechos humanos ➤ Identifica las formas de vulneración de los derechos humanos que se vivencian en la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza ejercicios de consulta relacionadas con las dimensiones ética, política, jurídica e histórica de los Derechos Humanos. ➤ Explica situaciones de violación a los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona frente a las formas de esclavitud contemporánea y la explotación laboral ➤ Asume un comportamiento de acuerdo con los valores y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconoce el origen, la clasificación y la importancia que tienen los derechos humanos para la convivencia entre las personas ➤ identifica las nuevas formas de esclavitud del siglo XXI ➤ realiza informes a partir del análisis de noticias y recortes de prensa sobre los derechos humanos ➤ Realiza entrevistas en el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Artística ➤ filosofía



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protección de los derechos humanos. ➤ Problemas poblacionales y medio ambiente ➤ Nuevas formas de esclavitud 		derechos humanos a partir de la interpretación de diferentes tipos de fuentes.	principios que fundamentan los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sobre lo que piensa la población acerca de lo que se considera violatorio de los Derechos Humanos. Muestra una actitud reflexiva frente al deterioro ambiental identificándolo como una forma de vulneración de derechos. 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de noticias de carácter cotidiano cada sesión de clase ➤ Declaración de los derechos humanos ➤ Constitución política de Colombia ➤ Prensa ➤ Sentencias de la corte 					
Proyecto transversal	Democracia – lectoescritura – catedra de la paz - praes					

5.8. GRADO 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y revolución China; primera mitad y segunda Guerra Mundial...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Qué es el gobierno escolar, quienes lo conforman, como se elige?</p>	<p>Las principales características sociales, culturales y económicas de algunas revoluciones burguesas (industrial y francesa).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los fenómenos que conllevaron las revoluciones de independencia en América. ➤ Las condiciones sociales, económicas que dieron origen a los procesos de independencia a los pueblos americanos. ➤ Historia de la independencia de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actividad pluralista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las principales características sociales, culturales, políticas y económicas de algunas revoluciones (burguesas, industrial y francesa). ➤ Identifica los fenómenos que conllevaron las revoluciones de independencia en América. ➤ Compara algunos procesos políticos, que tuvieron lugar en Colombia y en el mundo en el siglo XIX. ➤ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. ➤ Valora el papel de las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos en la construcción de la historia de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Ética ➤ Lengua castellana
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ documentos internet ➤ prensa 					
Proyecto transversal	Democracia – lectoescritura – instrucción cívica					

GRADO 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer e interpretar las diferentes formas de manifestación del hombre en sociedad determinando los cambios más significativos que han tenido estas sociedades a través del tiempo y como estos cambios modifican la vida del hombre y las estructuras sociales, haciendo uso de diferentes herramientas de información.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.
<ul style="list-style-type: none"> identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, sindicatos, partidos políticos... participan en la actividad política colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.
<ul style="list-style-type: none"> reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo en la sociedad se violentan pero también se defienden los derechos humanos de las personas?	<ul style="list-style-type: none"> derechos humanos (declaración y formas de violentarlos), mecanismos de protección concepto de estado sindicatos, movimientos estudiantiles, movimientos sociales y partidos políticos en Colombia la discriminación sus formas 	<ul style="list-style-type: none"> reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información que le permita realizar resúmenes y síntesis de temas relacionados con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud de rechazo frente a los prejuicios raciales, clasistas... que se presentan en nuestra sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> reconoce las formas de discriminación y violación de los derechos humanos en diferentes contextos y espacios reconoce la conceptualización y la vulneración de los derechos humanos en Colombia realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo sobre los movimientos sociales en Colombia realiza informes de problemas sociales y políticos del mundo actual muestra una actitud reflexiva ante las 	<ul style="list-style-type: none"> Ética Religión Artística Lengua castellana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	en diferentes contextos espacio temporales				consecuencias negativas que generan las prácticas discriminatorias y violentas	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Declaración universal de los derechos humanos ➤ Prensa ➤ Documentos internet ➤ Sentencias de la corte ➤ Constitución política de Colombia 					
Proyecto transversal	Catedra de la paz - democracia – instrucción cívica					

GRADO 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 3
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: reconocer los cambios más significativos que ha tenido la humanidad a través de sus procesos históricos y su incidencia en la construcción histórica de la actualidad

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)	➤ Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
➤ , Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	➤ Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
➤ respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	➤ Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.



SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA - SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿de qué manera los hechos históricos ocurridos en nuestro país durante el siglo XIX tienen un efecto en nuestra forma de organización política, económica y social en la actualidad?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia de las Constituciones ➤ historia de Colombia antes y después de la independencia ➤ Origen de los partidos políticos ➤ Educación y ciencia en Colombia en el siglo XIX ➤ Consecuencias de la industrialización en Colombia (medio ambiente y migraciones) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los procesos históricos que se dieron en el territorio colombiano durante el siglo XIX 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elabora síntesis, resúmenes sobre diferentes tipos de información ➤ compara información obtenida en diferentes fuentes de información ➤ analiza los fenómenos sociales vistos desde diferentes puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre la importancia de conocer el pasado para comprender los procesos vividos en el presente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los aspectos más importantes de la historia de Colombia antes y después de la independencia ➤ Reconoce el origen de los partidos políticos en Colombia y su incidencia en los procesos políticos de la actualidad ➤ Realiza cuadros comparativos entre las características de Colombia en el siglo XIX y nuestro país en la actualidad ➤ Reconoce los procesos históricos de Colombia como un elemento importante en la construcción de nuestra identidad y cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética ➤ Religión ➤ Lengua castellana
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prensa ➤ Documentos internet ➤ Constitución política de Colombia 					
Proyecto transversal	Catedra de la paz - democracia – instrucción cívica -praes					

5.9. GRADO 9° INTENSIDAD HORARIA: 2 PERIODO: 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explico la manera como el medio ambiente influye en la organización socioeconómica de las regiones colombianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. ➤ Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transformaciones políticas siglo XIX y XX ➤ Corrientes políticas en América Latina siglo XIX ➤ Causas y consecuencias de la primera guerra mundial. ➤ Revolución Rusa. ➤ Economía en la década del siglo XX ➤ Fascismo y Nazismo. ➤ América Latina hasta 1930. ➤ Economía e industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. ➤ Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan. ➤ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza, identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y en Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda Guerra Mundial..) ➤ Identifica las características de la geografía económica y las relaciona con las actividades productivas. ➤ Identifica las características del imperialismo del siglo XIX ➤ Explica las tendencias políticas de Latinoamérica en las tres primeras décadas del siglo XX. ➤ Identifica los diferentes sectores económicos ➤ Identifica y analiza las condiciones políticas económicas y sociales que llevaron a la caída de la URSS. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lengua castellana ➤ Filosofía ➤ Ética



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

				imperialismo.	➤ Reconoce los escenarios, las causas y consecuencias del mundo de la posguerra	
Plan Lector	➤ Documentos internet					
Proyecto transversal	Democracia – instrucción cívica – lecto escritura					

GRADO 9° INTENSIDAD HORARIA: 2 PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Brindar herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Ejes Curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales	Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia	Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales



COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo se organiza el poder en el estado colombiano y de qué manera esta organización influye en la vida de las personas que hacemos parte de él?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estado colombiano y su estructura de poder ➤ Democracia representativa y participativa ➤ Conflicto armado en Colombia ➤ Derechos humanos en Colombia ➤ Sociedad civil, jurídica, política en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconoce las formas de organización del poder en el estado colombiano y como estas inciden en las formas de vida de la población y en la generación de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trabaja con diferentes fuentes para la elaboración de resúmenes y síntesis de la información ➤ plantea posibles soluciones a situaciones cotidianas que se presentan en el contexto del estado colombiano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos ➤ Demuestra una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las estructuras de poder en el estado colombiano ➤ Reconoce las causas y consecuencias del Conflicto armado en Colombia ➤ utiliza diferentes fuentes de información para argumentar con propiedad sobre los temas trabajados ➤ Realiza análisis críticos frente a la realidad del estado colombiano y su influencia en las formas de vida de la población ➤ demuestra una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lengua castellana ➤ Ingles ➤ Artística ➤ Religión ➤ Ética
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ constitución política de Colombia ➤ documentos internet ➤ legislación colombiana 					
Proyecto transversal	Democracia – instrucción cívica – catedra de la paz - lectoescritura					



OBJETIVO DE GRADO: Proponer alternativas de solución frente a algunas situaciones y problemáticas que se presentan en el mundo y que afectan nuestro contexto

Ejes Curriculares: Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.

COMPETENCIAS: interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Por qué si el ser humano requiere de los recursos naturales para sobrevivir los sobreexplota y contamina el ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conceptos Geografía y paisaje ➤ ordenamiento territorial de Colombia ➤ conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible ➤ La economía colombiana al comenzar el siglo XX ➤ Recursos naturales en Colombia y su explotación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la relación existente entre la economía de Colombia y el uso de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trabaja con diferentes fuentes para la elaboración de resúmenes y síntesis de la información ➤ realiza ejercicios de Consulta sobre los factores de deterioro ambiental en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas ➤ Es consciente de la necesidad de preservar el medio ambiente y los recursos naturales para la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible y su relación con la dinámica económica de nuestro país ➤ Reconoce las características de la economía colombiana y el uso de los recursos naturales en nuestro país ➤ Analiza noticias de prensa sobre la situación ambiental del país y realiza escritos coherentes con la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lengua castellana ➤ Inglés ➤ Ciencias naturales ➤ Ética



				supervivencia de la población	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpreta videos e imágenes relacionados con el deterioro ambiental en Colombia y la explotación de los recursos naturales ➤ Asume una posición crítica frente al problema del deterioro ambiental y propone posibles alternativas de solución 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ constitución política de Colombia ➤ documentos internet ➤ legislación colombiana sobre medio ambiente y patrimonios nacionales 					
Proyecto transversal	Democracia – instrucción cívica – praes- lectoescritura					

5.10. GRADO 10° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Ejes Curriculares: El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... ➤ y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) ➤ y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El gobierno escolar. ➤ Los países del mundo. ➤ La guerra fría. ➤ Antecedentes y consecuencias de la guerra fría. ➤ El derrumbamiento del muro de Berlín. ➤ La globalización y apertura económica. ➤ La dualidad entre oriente y occidente. ➤ Semejanzas y diferencias entre el liberalismo clásico, socialismo, marxismo-leninismo: vigencias y actuales. ➤ Organizaciones internacionales que surgieron en el siglo XX (La ONU y la OEA). ➤ Los TLC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generaliza y analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Globalización). ➤ Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. ➤ Analiza críticamente documentos de la actualidad que le permitan comprender las dinámicas geopolíticas del mundo contemporáneo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía y política ➤ Filosofía ➤ Ética ➤ Lengua castellana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza síntesis de información consultada en diferentes medios de comunicación como prensa e internet ➤ Demuestra una actitud crítica ante los efectos de la globalización para la conservación de las culturas y tradiciones de la población 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prensa ➤ Documentos internet 					
Proyecto transversal	Democracia – prensa- lecto escritura-catedra de la paz					

GRADO 10° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 2
DOCENTE: NITONEL GONZALEZ CASTRO – NATALIA SALAZAR CARDONA- SANDRA MILENA GOMEZ

OBJETIVO DE GRADO: Analizar diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos históricos actuales que se presentan en el contexto mundial y que repercuten en el espacio inmediato, haciendo uso de diferentes fuentes de información.

Ejes Curriculares: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

➤ Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	➤ Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
➤ Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y ambientales	➤ Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Es posible armonizar calidad de vida con medio ambiente, urbanismo, migraciones y modelos económicos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ desarrollo sostenible ➤ Problemas ambientales y derechos constitucionales del medio ambiente ➤ proceso de urbanización y el ordenamiento territorial ➤ Los movimientos migratorios y sus efectos. ➤ Agricultura, industria y medio ambiente. ➤ El crecimiento de la población y su incidencia en los recursos. ➤ Pobreza y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el impacto del desarrollo industrial, el crecimiento demográfico y los avances tecnológicos sobre el medio ambiente y el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información actualizada sobre las temáticas trabajadas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las causas y consecuencias de los procesos de urbanización y el nuevo ordenamiento territorial ➤ identifica las causas y consecuencias de los movimientos migratorios y sus efectos para el medio ambiente y los recursos ➤ realiza ejercicios de lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia. ➤ Analiza películas, videos y textos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente. ➤ Expone y sustenta de manera reflexiva sus puntos de vista frente a la problemática del deterioro del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias naturales ➤ Artística ➤ Ética ➤ Lengua castellana
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución política de Colombia 					



Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informes de ONG ➤ Sentencias y decretos sobre el medio ambiente ➤ Tratados internacionales sobre el cuidado del medio ambiente 	
Proyecto transversal	PRAES – democracia- lectoescritura	

GRADO 10° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 3
DOCENTE: NITONEL GONZALEZ CASTRO – NATALIA SALAZAR CARDONA- SANDRA MILENA GOMEZ

OBJETIVO DE GRADO: Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad y la vida de los individuos

Ejes Curriculares: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	➤ Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales
➤ Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia	➤ Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica
➤ Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia	➤ Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿de qué manera se estructuraron económica y socialmente los países latinoamericanos entre ellos Colombia a finales del siglo XX y principios del siglo XXI?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos de América latina al comenzar el siglo XX. ➤ Características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. ➤ Características del Auge económico y violencia política en Colombia. ➤ El Frente nacional. ➤ Conflicto armado en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los procesos históricos que se dieron en América latina y Colombia a finales del siglo XIX y principios del XX 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza e interpreta lecturas de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet) ➤ Elabora e interpreta de mapas conceptuales y esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra una actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconoce los procesos de América latina y Colombia al finalizar el siglo XX ➤ identifica las características del auge económico y la violencia política en Colombia ➤ interpreta diferentes tipos de textos actuales como prensa, revistas, internet ➤ participa en discusiones y debates académicos relacionados con el conflicto armado en Colombia ➤ se muestra reflexivo ante las consecuencias para la población del conflicto armado en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía y política ➤ Ética ➤ Lengua castellana
<p>Plan Lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución política de Colombia ➤ Documentos internet ➤ Noticias de prensa 					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Instrucción cívica – democracia- lectoescritura</p>					



5.11. GRADO 11° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 1
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Ejes Curriculares: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Análisis desde el punto de vista político, económico y social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo xx (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente, caída del muro de Berlín).	➤ Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
➤ Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio..)	➤ Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
➤ Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA..) y evaluó el impacto a lo largo de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. ➤ Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Cuáles son el proceso socioeconómico, político y cultural que han llevado a nuestra actualidad?</p> <p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo xx (guerras mundiales, Origen de la guerra fría, conflictos medio oriente, caída del muro de Berlín, disolución de la URSS. Fin de la guerra fría.) ➤ Nuevo orden mundial (El mundo de la post guerra. Globalización. Bloques económicos, tratados de libre comercio, regionalización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales vinculando estos elementos construcción de su propia investigación. ➤ Establece relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y la comunidad para estructurar y decodificar la información recibida por medios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza desde el punto de vista político, económico y social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX. ➤ Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. ➤ Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía y política ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Tecnología informática



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

de los ciudadanos y las ciudadanas?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mundial) ➤ Organizaciones internacionales mediadoras de paz. (ONU.OEA.....) ➤ Procesos socio políticos del siglo xx en américa y Colombia (Dictaduras y revoluciones en América latina. Bipartidismo en Colombia. Frente nacional. Periodo de la violencia. Conflicto armado. Economía colombiana en el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad. 	entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su Indagación crítica	académicos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. ➤ Muestra una actitud reflexiva ante ,los cambios económicos mundiales y la desigualdad que estos generan entre la población 	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentos internet ➤ Noticias de prensa 					
Proyecto transversal	Democracia – lecto escritura – instrucción cívica					

GRADO 11° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 2
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO:

- Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad y la vida de los individuos, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades.

- **Ejes Curriculares:** La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.



ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
➤ Análisis críticamente los documentos.	➤ Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
➤ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de información obtenidas.	➤ Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
➤ Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	➤ Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿La globalización tecnológica e informática contribuyen a la polarización de la riqueza y de la pobreza?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definición del concepto globalización y sus características ➤ Problemas éticos de la sociedad. ➤ La propiedad intelectual, científica y el bienestar social. ➤ Globalización, tecnología e información. ➤ El impacto de la globalización. ➤ reconocimiento de la integración económica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ define el concepto de globalización y sus características ➤ reconoce la relación existente entre la globalización, tecnología e información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. ➤ Participa en debates sobre temas de actualidad ➤ Contrasta datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo. ➤ Lee e interpreta distintos tipos de textos actuales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolera y respeta las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades. ➤ Toma Conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza. ➤ Rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ define el concepto globalización y sus características mediante la participación en debates sobre temas de actualidad ➤ reconoce que es y cuáles son las características de la integración económica a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales ➤ Contrasta datos de diversas fuentes de información y los integra sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo. ➤ Participa activamente en debates sobre temas de actualidad trabajados en clase ➤ Es reflexivo ante los hechos de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias naturales ➤ Artística ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Tecnología informática



					polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza.	
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prensa ➤ Documentos internet ➤ noticias 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectoescritura – democracia- instrucción cívica 					

GRADO 11° INTENSIDAD HORARIA: 1 PERIODO: 3
DOCENTE: SANDRA MILENA GOMEZ – NATALIA SALAZAR CARDONA – NITONEL GONZALEZ CASTRO

OBJETIVO DE GRADO: Tener una actitud crítica frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad

Ejes Curriculares: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas –ONU (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.



➤ Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, Transgénicos...).	➤ Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
---	--

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué alternativas tendría el ser humano si se acaban los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo humano sostenible ➤ relación entre Medio ambiente y conflicto social ➤ manejo del medio ambiente en Colombia ➤ Colombia: deterioro ambiental... desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la relación existente entre el manejo y distribución de los recursos con el conflicto social 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrasta datos de diversas fuentes y los integra sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia del manejo responsable de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía. ➤ Identifica la relación existente entre medio ambiente y conflicto social y la manera como esta situación incide en las formas de vida de la población ➤ participa en debates y discusiones académicas sobre temas de actualidad ➤ Valoración de la importancia del manejo responsable de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias naturales ➤ Ética ➤ Lengua castellana ➤ Tecnología informática
Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prensa ➤ Documentos internet ➤ noticias 					
Proyecto transversal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectoescritura – democracia- instrucción cívica -praes 					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

6. Criterios De Evaluación

La evaluación se hará continua y permanente que conlleve al estudiante a exponer sus conceptos a través de experiencias, juegos, dibujos, dramatizaciones, talleres en clases y para la casa, socializaciones, mesas redondas, conversatorios, exposiciones, evaluaciones orales y escritas, aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clase en equipo o individual, profundidad en argumentar en las consultas realizadas, capacidad analítica para la solución de problemas, participación en clase, interés y comportamiento.

La evaluación será permanente, se tendrán en cuenta algunos criterios como son:

Actitudinal: donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.

Conceptual: apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje. A través de:

- pruebas orales y escritas.
- Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales.
- Participación en clases
- Exposiciones de temas investigados

Procedimental: tiene que ver con el desarrollo de habilidades destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Par evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

7. Flexibilización Curricular

Adaptación de la Evaluación:

- Pocos puntos y ejercicios básicos de los conceptos

Metodología: (basado en el diseño universal de aprendizaje)

- Plan padrino
- Trabajo conjunto con la familia
- Motivación constante que muestre las habilidades que posee el estudiante
- Utilizar videos para explicar paso a paso los procedimientos
- Trabajo en aprendizajes cooperativos y colaborativos con sus respectivos roles.
- Explicaciones pausadas, repetitivas con ejemplos que permitan la interiorización del concepto y de los procedimientos.

- Dejar una copia visual o gráfica que permita que el estudiante realice seguimiento de lo que se está trabajando.
- Trabajar del todo a las partes, pero anticipar el resultado mediante la presentación de una muestra.
- Identificar las habilidades y fortalezas del estudiante y procurar incorporarlas en la introducción de los conceptos (música, baile, pintura, etc.),
- Pausas activas en las que se privilegie el uso de las manos, la coordinación el ritmo y la independencia segmentaria.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corte Constitucional. (1994). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991*. Colombia : Imprenta Nacional de Colombia.

Aisenberg, B. y. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Buenos Aires.: Paidós.

Cajiao, F. (1997). *Pedagogía de las ciencias sociales*. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2011). *Un acercamiento a la pedagogía conceptual*. Obtenido de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-coceptual>

ICFES. (2007). *Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos->

MEN. (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área*. Bogotá : MAGISTERIO .

MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias. En M. d. Nacional. Bogotá.

Morin, E. (1996). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Obtenido de http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf:
http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf

Salcedo G. H. (2012). *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Colombia: Unaula.

Wallerstein, I. (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.